

**КЕНЖЕГАЛИ САҒАДИЕВ
АТЫНДАҒЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БИЗНЕС
УНИВЕРСИТЕТІ**



**УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА
ИМЕНИ КЕНЖЕГАЛИ
САГАДИЕВА**

12-5

УТВЕРЖДЕНО

Ученым Советом УМБ

имени Кенжегали Сагадиева

Протокол № 2 от 22.09.2023

Председатель Махметова А.М.



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**ТОО «УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА ИМЕНИ КЕНЖЕГАЛИ
САГАДИЕВА»**

ИЗДАНИЕ 5

Введено в действие с даты подписания

Алматы, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт документа.....	3
Лист согласования.....	4
1. Область применения	5
2. Нормативные ссылки	5
3. Основные термины и их определения	5
4. Общие положения	6
5. Принципы психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВР	6
6. Цели и задачи психолого-педагогической сопровождения студентов- инвалидов и студентов с ОВР (инклюзивного образования)	7
7. Этапы реализации психолого-педагогической поддержки студентов- инвалидов и лиц с ОВР	8
8. Виды и содержание психолого-педагогического сопровождения студентов- инвалидов и лиц с ОВР	9
9. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВР	12
10. Создание безбарьерной архитектурной среды и материально-техническое обеспечение студентов-инвалидов и лиц с ОВР	12

Паспорт документа	
Тип документа	Положение
Наименование документа	Об инклюзивном образовании
Цель документа	регламентирует организационно-методическую основу сопровождения обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями развития (ОВР) в УМБ им. К.Сагадиева
Разработка	Project менеджер ЦОК Кафедра СГН
Согласование	Проректор по стратегии и инновациям Проректор по стратегическому и социальному развитию Директор ДАВ Декан Факультета Базового Высшего Образования Юрисконсульт
Утверждение	Педседатель УСУМБ (Ректор)
Контроль за исполнением	Ректор
Нормативные ссылки	2.1 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями). 2.2 Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Приказ МОН РК №152 от 20.04.2011 (с изменениями и дополнениями). 2.3 Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595. (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 17657) (с изменениями и дополнениями). 2.4 Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916. (с изменениями и дополнениями).
Приложения к документу	Нет
Владелец оригинала	ЦОК

Лист согласования

Положение согласовано:

Директор ДАВ

Мырзаева А.А.

«21» 09 2023 г.

Декан Факультета Базового Высшего Образования

Садыров Г.А.

«21» 09 2023 г.

Юрисконсульт

Алибекова А.К.

«21» 09 2023 г.

Разработано и оформлено:

Психолог УМБ, дефектолог, к.п.н, доцент кафедры СГН

Мусихина Е.В.

«21» 09 2023 г.

Редакция и оформление:

Project менеджер ЦОК

Дузбаева Р.М.

«21» 09 2023 г.

1. Область применения

1.1. Настоящее положение определяет и регламентирует организационно-методическую основу сопровождения обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями развития (ОВР) в ТОО «Университет Международного Бизнеса имени Кенжегали Сагадиева» (далее – Университет или УМБ), а также определяет мероприятия и меры, обеспечивающие безбарьерность получения высшего профессионального образования указанной категории студентов, отражает основу психолого-педагогической поддержки инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2. Нормативные ссылки

В настоящем Положении использованы ссылки на:

2.1 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» *(с изменениями и дополнениями)*.

2.2 Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Приказ МОН РК №152 от 20.04.2011 *(с изменениями и дополнениями)*.

2.3 Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595. (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 17657) *(с изменениями и дополнениями)*.

2.4 Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916. *(с изменениями и дополнениями)*.

2.4 Настоящим Положением, другими внутренними нормативными документами Университета международного бизнеса.

2.5 Приказами и распоряжениями руководства Университета.

3. Основные термины и их определения

В настоящем Положении используются термины и определения, взятые из нормативных документов, на основании которых оно было разработано. К числу наиболее значимых понятий относятся:

1) *лица (дети) с особыми образовательными потребностями* – лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования (Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III);

2) *инклюзивное образование* – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III);

3) *инвалид* – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, увечьями (ранениями, травмами, контузиями), их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты (Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года № 39);

4) *инвалидность* – степень ограничения жизнедеятельности человека вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма (Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года № 39).

4. Общие положения

4.1. Под понятием «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями развития» (далее по тексту студент-инвалид), в данном положении, мы понимаем лиц, имеющих документы, подтверждающие наличие у них инвалидности в соответствии с законодательством РК или заключения учреждения Государственной службы медико-социальной экспертизы, подтверждающего ограниченные возможности здоровья, а также возможности обучения студента-инвалида в университете, в которой указана возможность обучения по выбранной специальности.

5. Принципы психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВР

5.1. Принципы определяют теоретико-методическую базу организации сопровождения обучения лиц с ограниченными возможностями развития в УМБ.

5.2. В качестве принципов психолого-педагогической поддержки студентов-инвалидов и лиц с ОВР в данном положении выдвигаются следующие принципы:

1) адекватности содержания и форм психолого-педагогической поддержки целевым установкам и условиям профессионально-образовательной деятельности инвалидов;

2) актуализации психолого-педагогических начал руководства профессионально-образовательной деятельностью инвалидов на всех его уровнях;

3) опоры на интегративный (смешанный) студенческий коллектив инвалидов и лиц, не имеющих инвалидности;

4) опоры на собственную целенаправленную активность инвалидов в

профессионально-образовательной сфере;

5) учета индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала студентов-инвалидов;

6) направленности на всестороннюю социальную адаптацию инвалидов;

7) непрерывности психолого-педагогической поддержки инвалидов в рамках учебно-образовательного процесса;

8) осуществления психолого-педагогической поддержки инвалидов и студентов с ОВР во взаимосвязи с их медицинской, педагогической и психологической реабилитацией.

6. Цели и задачи психолого-педагогической сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВР (инклюзивного образования)

6.1. Цель инклюзивного образования – в Университете реализация равных прав всех категорий лиц на получение качественного образования.

6.2 Целью психолого-педагогического сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВР является создание безбарьерной образовательной среды для студентов-инвалидов различных категорий и студентов с ОВР.

Создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего и послевузовского образования.

6.3. Основными задачами психолого-педагогической поддержки студентов-инвалидов и лиц с ОВР в данном положении являются:

6.3.1 формирование единой методической базы и единой системы требований и упорядочивания содержательной стороны деятельности преподавателей к сопровождению студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями;

6.3.2 изучение специфических потребностей у различных категорий студентов-инвалидов, возникающих в процессе обучения в УМБ;

6.3.3 Создание безбарьерной архитектурной среды в Университете

6.3.4 Обеспечение информационной открытости Университета для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВР и их родителей.

6.3.5 Создание в Университете толерантной социокультурной среды.

6.3.6 Разработка нормативно-методического обеспечения для реализации инклюзивного образования в Университете.

6.3.7 Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3.8 Развитие сотрудничества и взаимодействия с вузами, специальными (коррекционными) образовательными организациями, другими организациями и учреждениями Республики Казахстан с целью реализации и сопровождения инклюзивного обучения.

6.3.9 сопровождение абитуриентов-инвалидов на этапе довузовской подготовки;

6.3.10 оказание консультативных услуг по вопросам трудоустройства выпускников-инвалидов.

7. Этапы реализации психолого-педагогической поддержки студентов-инвалидов и лиц с ОВР

7.1. Данное положение включает в себя 3 этапа реализации психолого-педагогической поддержки студентов-инвалидов и лиц с ОВР.

7.2. *Довузовский этап.* На данном этапе оказываются информационные, консультативные, психологические услуги:

- свободное получение абитуриентами-инвалидами различного рода информации об обучении в УМБ;
- доступ к информации о поступлении в вуз, льготах, необходимых документах;
- консультирование о специальных возможностях для абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВР при сдаче документов, ориентировании в обучающем пространстве университета.

7.3. *Вузовский этап* сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВР предполагает сопровождение их обучения на протяжении всего времени пребывания студентов с ограниченными возможностями здоровья в УМБ. На данном этапе формируется и реализуется единая методическая база требований к сопровождению обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВР:

- формирование единой методической базы требований к сопровождению обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВР;
- апробация и введение специальных технологий, обеспечивающих удовлетворение специфических образовательных потребностей студентов-инвалидов;
- создание и апробация программы курсов повышения квалификации преподавателей по проблемам организации включенного образования инвалидов и лиц с ОВР в условиях современного вуза;
- использование интерактивных образовательных технологий в процессе психолого-педагогической поддержки студентов-инвалидов;
- проведение лекториев для родителей студентов-инвалидов и родителей студентов с ОВР по включению данной категории студентов в образовательный процесс.

7.4. *Послевузовский этап* социально-психологического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВР предусматривает консультирование и содействие в трудоустройстве выпускников в соответствии с полученной в университете специальностью:

- сотрудничество с общественными организациями инвалидов и потенциальными работодателями для оптимизации поддержки данной категории студентов в последующем трудоустройстве;

- предоставление помощи в рациональном трудоустройстве инвалида, т.е. в подборе видов и условий труда в соответствии с психофизиологическими особенностями и интересами выпускника;
- формирование базы данных потенциальных работодателей, готовых к трудоустройству выпускника с инвалидностью;
- помощь студенту в подборе места производственной и преддипломной практик, перспективных для трудоустройства;
- помощь в подготовке резюме.

8. Виды и содержание психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВР

8.1. Данное положение включает шесть основных направлений психолого-педагогического сопровождения обучения, реализуемых в ходе инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями развития и инвалидов.

8.2. *Диагностическое сопровождение* включает формирование, обновление базы данных студентов с ограниченными возможностями.

Основными задачами на данном этапе являются:

- проведение анкетирования студентов-инвалидов с целью выявления их потребностей;
- осуществление консультационной работы с преподавателями вуза и однокурсниками (при условии ярко выраженных физических особенностей студента с инвалидностью) с целью формирования лояльной среды и культуры общения;
- мониторинг потребностей, возникающих у студентов-инвалидов в период обучения в вузе.

8.3. *Учебно-методическое сопровождение* направление предполагает методическое обеспечение разных видов сопровождения обучения. Основные задачи данного направления, следующие:

- повышение квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с инвалидами, обучение новым современным социальным, психолого-педагогическим технологиям;
- составление индивидуальных маршрутов сопровождения образования, включающих рассмотрение возможности создания нелинейного расписания занятий и систематических пропусков занятий в университете в связи с основным заболеванием и увеличение, в этой связи, доли самостоятельной работы студентов-инвалидов;
- организация обмена опытом сопровождения обучения студентов инвалидов в УМБ с другими вузами г. Алматы, в целом Казахстана.

8.4. *Психологическое сопровождение.* В рамках данного направления сопровождения обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВР создаются условия для полноценного личностного и профессионального развития участников

образовательного процесса и профилактики возможных затруднений в адаптации студентов-инвалидов, формируются умения и навыки саморегуляции, релаксации, оказывается помощь и поддержка студентам на этапе личного выбора и составления плана решения проблемы в образовательном процессе.

Задачами данного направления являются:

- консультирование участников образовательного процесса по вопросам личностного и профессионального развития студентов на всех этапах непрерывного образования;

помощь студенту-инвалиду в гармонизации отношений к себе самому, к социальному окружению, повышение уверенности в себе;

- выявление проблем студентов-инвалидов в образовательном процессе в ходе массовой диагностики, сбор информации о существе возникших проблем;

- изучение индивидуальных особенностей и личностных приоритетов студентов-инвалидов;

- консультирование преподавателей и сотрудников по особенностям физического и нервного состояния студентов-инвалидов, коррекция ситуаций затруднения.

- Психологическое консультирование и поддержка осуществляется в форме индивидуального консультирования студентов.

8.5. Социальная поддержка. Целью данного вида деятельности является обеспечение доступности включения в социокультурную среду студентов-инвалидов, организация доступа к информации и возможностей включения в социальную и культурную жизнь общества.

Основными задачами данного направления являются:

- организация помощи студентов-психологов ПСЦ в ориентировании студентов-инвалидов в предметно-пространственной и образовательной среде университета;

- помощь в организации культурно-досуговых мероприятий, праздничных вечеров и т.д.;

- сотрудничество с общественными и коммерческими организациями по оказанию помощи студентам-инвалидам и лицам с ОВР, обучающимся в университете;

- работа со средствами массовой информации по созданию позитивного образа инвалида в общественном сознании, информирование общества о возможностях и потребностях инвалидов, о социальных и профессиональных успехах, проблемах реабилитации и социальной интеграции людей с ограниченными возможностями, формирование гуманного отношения общества к инвалидам, преодоление социально-психологических барьеров в общении;

8.6. Довузовское сопровождение предполагает оказание информационных, психологических услуг для абитуриентов-инвалидов на этапе довузовской подготовки.

Основными задачами данного направления являются:

- развитие социального партнерства с общественными организациями инвалидов по двум направлениям: через привлечение потенциальных абитуриентов с инвалидностью, состоящих на учёте в общественных

организациях и через решение общих задач в области оптимизации адаптационных процессов в условиях вуза;

- проведение встреч студентов вуза с представителями общественных организаций инвалидов, проведение культурно-досуговых мероприятий, а также освещение вопросов инвалидности в студенческих газетах;

- предоставление сурдопереводчиков, тифлопедагогов на вступительных экзаменах.

8.7. Консультативные услуги по вопросам трудоустройства предполагают подготовку к выходу на рынок труда через помощь в поиске потенциального работодателя.

Основными задачами на данном этапе являются:

- формирование базы данных потенциальных работодателей, готовых к трудоустройству выпускника с инвалидностью;

- помощь студенту в подборе места производственной и преддипломной практик, перспективных для трудоустройства;

- оказание помощи в подготовке резюме.

8.8. Обучение студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ может осуществляться с применением дистанционных технологий.

9. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВР

9.1 Техническое оснащение и обеспечение функционирования компьютерного оборудования (в обучении используются видеоматериалы, усилители звука, наушники, мультимедийные проекторы).

9.2 Поддержка альтернативной версии сайта для лиц с нарушениями зрения.

9.3 Ответственность за реализацию данного вида деятельности возлагается на Проректора по цифровизации и отдел информационных технологий и информационно-библиотечных ресурсов Университета.

10. Создание безбарьерной архитектурной среды и материально-техническое обеспечение студентов-инвалидов и лиц с ОВР

10.1 Организация доступности прилегающей территории УМБ, входных путей и путей перемещения внутри зданий: контрастные ленты на лестницах и указатели на стенах этажей, места для парковки, обеспечение безбарьерного доступа (специальная техника, подъемник, пандус и др.).

10.2 Обеспечение специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ОВР (перила, поручни, специализированное сантехническое устройство и т.д.).

10.3 Ответственность за реализацию данного вида деятельности возлагается на директора административного хозяйственного отдела Университета.