



БЕКІТІЛДІ
Кенжеғали Сағадиев атындағы
ХБУ Ғылыми Кеңесімен
Хаттама № 6, 26.01.2024 бастап
Төраға Махметова А. М.

**СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗДІК ҒЫЛЫМИ ЖҰМЫСТАРЫН (СӨҒЖ) ӨТКІЗУ
ТУРАЛЫ – RESEARCH ORIENTED STUDY (ROS)–**

ЕРЕЖЕ

**«КЕНЖЕҒАЛИ САҒАДИЕВ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БИЗНЕС
УНИВЕРСИТЕТІ» ЖШС**

БАСЫЛЫМ 4

Белгіленген күнінен бастап қолданысқа енгізілді

Алматы, 2024

МАЗМҰНЫ

МАЗМҰНЫ.....	2
ҚҰЖАТ ПАСПОРТЫ	3
КЕЛІСУ ПАРАҒЫ.....	4
1. Мақсаты және қолдану саласы	5
2. Нормативтік сілтемелер.....	5
3. Қысқартулар және олардың түсіндірмелері	5
4. Жалпы ережелер	5
5. Өзіндік жұмыс көлемі	5
6. ROS бойынша жұмыстарды жүргізу тәртібі	6
7. ROS бойынша жұмыстардың жүргізілуін бақылау тәртібі.....	7
8. Осы ережені қолданысқа енгізу тәртібі	7
<i>1-қосымша</i>	9
<i>Қосымша 2</i>	13
<i>3-қосымша</i>	17
<i>Қосымша 4</i>	19
<i>5 қосымша</i>	22

ҚҰЖАТ ПАСПОРТЫ

Құжат түрі	Нормативтік-анықтамалық құжатама Ереже
Құжат атауы	Research Oriented Study (ROS) жұмыстарын өткізу туралы Ереже
Құжат мақсаты	Кенжеғали Сағадиев атындағы Халықаралық Бизнес Университетінде Зерттеуге Бағытталған Оқытуды (ROS - Research Oriented Study) өткізудің жалпы тәртібін анықтайды
Әзірлеуші	ҚҒЖЗ
Келісу	Ғылым және инновациялар жөніндегі проректор ҒЗЖ департаментінің директоры Академиялық мәселелер жөніндегі департамент директоры Сапаны қамтамасыз ету орталығының жетекшісі Graduate School of Business директоры Базалық жоғары білім беру факультетінің деканы Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар кафедрасының меңгерушісі Менеджмент және бизнес кафедрасының меңгерушісі Қаржы және есеп кафедрасының меңгерушісі Бизнес-информатика кафедрасының меңгерушісі Туризм және қонақжайлылық кафедрасының меңгерушісі Тіл орталығының директоры Заңгер-кеңесші
Бекіту	Ғылыми Кеңес Төрағасы
Құжатты орындаушылар	Декандар Кафедра меңгерушілері ПОҚ
Құжатқа қосымшалар	Қосымша 1. Әдебиеттік шолуға қойылатын талаптар Қосымша 2. Research proposal (зерттеу тұжырымдамасын) ресімдеуге қойылатын талаптар Қосымша 3. ROS үшін ғылыми зерттеулерді жүргізу әдістерінің тізімі Қосымша 4. ROS бойынша зерттеу жұмысының есебіне қойылатын талаптар Қосымша 5. ROS қорытынды есебінің PowerPoint форматындағы презентациясына қойылатын талаптар Қосымша 6.
Нормативтік сілтемелер	- «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы (өзгерістермен және толықтырулармен)
Түпнұсқа иесі	СҚО

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

Ереже келісілді:

Ғылым жөніндегі проректор
Нургалиева К.О. _____
«___» _____ 2024 ж.

Туризм және Қонақжайлылық кафедрасының
меңгерушісі
Нусупова Л.С. _____
«___» _____ 2024 ж.

Академиялық мәселелер жөніндегі
департамент директоры
Мырзаева А.А. _____
«___» _____ 2024 ж.

Тіл орталығының директоры
Әбділдә Ш.А. _____
«___» _____ 2024 ж.

Базалық Жоғары Білім Беру
Факультетінің деканы
Садыров Г.А. _____
«___» _____ 2024 ж.

Сапаны қамтамасыз ету орталығының
жетекшісі
Кабдесов К.Т. _____
«___» _____ 2024 ж.

«Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар»
кафедрасының меңгерушісі
Абеуова Ш. К. _____
«___» _____ 2024 ж.

Заңгер-кеңесші
Алибекова А.К. _____
«___» _____ 2024 ж.

«Менеджмент және бизнес»
кафедрасының меңгерушісі
Садыкова Ж. Е. _____
«___» _____ 2024 ж.

Әзірледі:
Ғылыми зерттеулерді басқару бөлімі

«Бизнес информатика» кафедрасының
меңгерушісі
Кенжегулова С.Б. _____
«___» _____ 2024 ж.

Редакциялау және ресімдеу: СҚО Project
менеджері
Дузбаева Р.М. _____
«___» _____ 2024 ж.

«Қаржы және Есеп» кафедрасының
меңгерушісі
Зайтенова Н.К. _____
«___» _____ 2024 ж.

1. Мақсаты және қолдану саласы

1.1. Осы Ереже Кенжеғали Сағадиев атындағы Халықаралық Бизнес Университетінде (бұдан әрі - УМБ немесе Университет) зерттеуге бағдарланған Research Oriented Study (бұдан әрі - ROS) оқытуды ұйымдастыру тәртібін реттейді. ROS бойынша жұмыстарды білім алушылар бакалавриат және магистратура деңгейінде жобалау топтарында немесе оқытушының ғылыми жетекшілігімен жеке жүзеге асырады.

2. Нормативтік сілтемелер

Осы ережеде мынадай нормативтік құжаттарға сілтемелер пайдаланылады:

2.1 «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы *(өзгерістер мен толықтырулармен)*.

2.2 Осы ереже

3. Қысқартулар және олардың түсіндірмелері

Қысқартулар	анықтау
ROS	Research Oriented Study
ХБУ	Кенжеғали Сағадиев атындағы Халықаралық Бизнес Университеті
ҒЗЖД	Ғылыми-зерттеу жұмысы департаменті
MOODLE	ХБУ оқу порталы
БӨЖ	Білім алушының өзіндік жұмысы
ОӘК	Оқу-Әдістемелік Кеңес

4. Жалпы ережелер

4.1. ROS бойынша жұмыс білім алушының оқытылатын пән шеңберінде оқытушының талаптары мен ұсыныстарына сәйкес әрекет етуін көздейді.

4.2. ROS негізгі мақсаттары мен міндеттері:

- студенттерді дербес зерттеу қызметіне тарту;
- білім алушылардың дербес ғылыми ойлауын қалыптастыру;
- ең талантты ғылыми-бағдарланған білім алушыларды анықтау;
- Кенжеғали Сағадиев атындағы ХБУ зияткерлік әлеуетін қалыптастыруға жәрдемдесу.

5. Өзіндік жұмыс көлемі

5.1. ROS бойынша жұмыстарды білім алушылар екі деңгей бойынша орындайды:

5.1.1 Бакалавриат: 2 курс (3-4 семестр), 3 курс (5-6 семестр), 4 курс (7 семестр).

5.1.2 Магистратура: 1 курс (2 семестр), 2 курс (3 семестр).

5.2. ROS бойынша жұмыстар студенттің/магистранттың өз бетінше жұмыс істеуіне арналған академиялық сағаттар (бұдан әрі - СӨЖ/МӨЖ) шеңберінде жүргізіледі.

5.3, Бір пән шеңберінде студенттердің орындайтын ROS жұмыстарының саны мен көлемі - бір семестрде 1 зерттеу.

5.4 Жұмыстың түпнұсқалылығына/бірегейлігіне қойылатын ең төменгі талаптар:

- бакалавриат деңгейіндегі студенттер үшін - 70%;
- магистратура деңгейіндегі студенттер үшін - 80%.

5.5 Бірегейлікке тексеруден өту үшін 2 (екі) әрекет бар.

5.6 Оқытушы жүргізілген ғылыми-зерттеу жұмыстары мен зерттеу әдістері бойынша сұрақтарды емтихан сұрақтарының тізіміне енгізе алады.

6. ROS бойынша жұмыстарды жүргізу тәртібі

6.1 ROS бойынша жұмыстарды орындау үшін ғылыми зерттеулер әдістерін оқыту «Ғылыми зерттеулер әдістері» пәнін ЖОБ-на енгізу жолымен екі деңгейде жүзеге асырылады: (Силлабусты ХБУ Ғылыми-зерттеу жұмысы департаменті әзірледі. *1-Қосымша*)

6.1.1 Бакалавриат: барлық білім беру бағдарламалары үшін 1 курс (2 семестр).

6.1.2 Магистратура: барлық білім беру бағдарламалары үшін 1 курс (1 семестр).

6.2 Барлық оқытушылар оқытылатын пән шеңберінде екінші апта дәрісінде ғылыми зерттеу әдістеріне оқытуды жүзеге асырады. «Пәндегі ғылыми зерттеулер әдістері» тақырыбы оқытылатын пәннің силлабусындағы міндетті элемент болып табылады.

6.3 Оқытушы пән шеңберінде ROS тақырыптарының бірнеше бағыттарын әзірлейді және студенттерге ұсынады.

6.4 Оқытушы MOODLE оқу порталына ROS бойынша «ROS жазбаша жұмысы» бағалау санатымен тапсырманы жүктейді.

6.3 ROS бойынша жұмыстар оқытушының шешімі бойынша жеке немесе 2–4 адамдық топта жобаны жүзеге асырылады.

6.4 Оқытушы студенттерді тақырыптардың бағыттарымен таныстырып, әр тақырып бойынша негізгі аспектілерді ашады. Білім алушылар таңдалған тақырып бағытын зерттеу объектісін/әдісін/проблемасын көрсету арқылы нақтылайды.

6.5 Зерттеу тақырыбын нақтылау негізінде студенттер әдеби шолу дайындау үшін ғылыми дереккөздерді іріктеуді жүзеге асырады. Әдеби шолу жазуға қойылатын талаптар *2-Қосымшада* көрсетілген.

6.6. Тақырыпты зерделеу дәрежесін бағалауға мүмкіндік беретін әдеби шолуды дайындағаннан кейін студенттер Research proposal құрады. Research Proposal жазуға қойылатын талаптар *3-Қосымшада* көрсетілген.

6.7 Зерттеу жүргізу: деректерді жинау және талдау; нәтижелерді түсіндіру және талқылау.

6.7.1 Студенттер зерттеуді орындау үшін деректердің 2 түрін жинайды: қайталама ақпарат (бұрын жиналған және бұрыннан бар: кәсіпорынның құжаттамасы, ұлттық және халықаралық ресми ұйымдардың жарияланымдары; мемлекеттік органдардың, министрліктердің, муниципалдық комитеттер мен ұйымдардың жарияланымдары; статистикалық ақпарат жинақтары; салалық кәсіпорындардың есептері; кітаптар, журналдар мен газеттердегі хабарламалар; оқу, ғылыми-зерттеу, жобалау институттарының және қоғамдық-ғылыми ұйымдардың жарияланымдары және бастапқы ақпарат (далалық зерттеулердің нақты проблемасын шешу үшін арнайы жүргізілген нәтижелер). Зерттеудің ұсынылатын әдістері *4-Қосымшада* берілген.

6.7.2 Зерттеу жүргізу нәтижесінде жиналған деректерді талдау, оларды түрлендіру, жүйелеу және модельдеу.

6.7.3 Нәтижелерді интерпретациялау және талқылау. Алынған нәтижелердің өзектілігі, олардың осы саладағы басқа зерттеулермен сәйкестігі, нәтижелердің бизнестің қажеттіліктеріне және әлемдік тәжірибеге қатыстылығы.

6.8 ROS бойынша қорытынды есепті жазу және презентацияны ұсыну. Word форматындағы ROS зерттеу (*6-Қосымша*) және таныстыру бойынша қорытынды есепті дайындау (*6-Қосымша*).

6.9 ROS жұмыстарын бағалауды оқытушы өзі әзірлеген критерийлер мен талаптарға сәйкес жүзеге асырады.

6.10 ROS бойынша үздік жұмыстар, оқытушының шешіміне сүйене отырып, университет ұйымдастыратын Жыл сайынғы Студенттік ғылыми конференцияда жариялау үшін ұсынылатын болады.

7. ROS бойынша жұмыстардың жүргізілуін бақылау тәртібі

7.1 ROS бойынша жұмыстардың орындалуын бақылауды ОӘК және ҒЗЖД жүзеге асырады.

7.2 Тағайындалатын тапсырмалар мен орындалатын жұмыстардың сапасын тексеру мақсатында оқытушылар кафедра отырысында үздік жұмыстарды ұсынады, олар одан әрі бағалануға ОӘК -ға, БЖБФ Деканатына және ҒЗЖД-ға беріледі.

7.3 ROS жұмысы бойынша есепті Ғылыми комитетте әрбір семестрдің қорытындысы бойынша БЖБФ деканының орынбасары ұсынады.

8. Осы ережені қолданысқа енгізу тәртібі

8.1 Ереженің жобасы Ғылыми кеңестің отырысында талқыланады және оны Төраға бекітеді.

8.2 Осы Ережені Университеттің құрылымдық бөлімшелерінің назарына жеткізу Университетте белгіленген тәртіппен жүзеге асырылады.

8.3 Өзгерістер енгізу Университеттің Ғылыми кеңесінің шешімі негізінде жүргізіледі. Енгізілген өзгерістер бөлімшелерге белгіленген тәртіппен хабарланады.

8.4 Ереже ХБУ Ғылыми кеңесінің шешімі негізінде ғана жойылуы мүмкін.

1-қосымша

Силлабус (Syllabus)

Пәннің атауы	<u>Ғылыми зерттеулер әдістеріне кіріспе</u>	
Жауапты оқытушы		
Байланыс деректері		
Кафедра		
Оқу тілі	орысша	
Деңгейі	Бакалавр	
Пререквизиттер		
Постреквизиттер		
Пәннің кезеңділігі	Бір семестр	
ұзақтығы	15 апта	
Семестрдегі сағат саны	Лекция - 15	СӨЖ(МОӨЖ) - 18
	Практикалық (семинарлық) сабақтар - 15	СӨЖ (МӨЖ) - 27
ECTS кредиттары	3	
Кредит	3	
Пәнді сипаттау	Пән отандық және шетелдік ғылымның қазіргі заманғы жетістіктері базасында ғылыми зерттеулер жүргізудің негізгі теориялық ережелері мен практикалық әдістері мен тәсілдері бойынша білім алуға және деректерді ғылыми іздеу, талдау, эксперименттеу, өңдеу, ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, негізделген тиімді шешімдер алу дағдыларын меңгеруге мүмкіндік береді.	
Оқу мақсаты	Курстың негізгі мақсаты - ғылыми зерттеулердің базалық әдістерін зерделеу және қолдану. Қазіргі заманғы ғылыми әдістердің мәні туралы теориялық білімді қалыптастыруға жәрдемдесу, ғылыми-зерттеу жұмысының әдіснамалық іскерлігі мен дағдыларын қалыптастыру.	
Оқу нәтижелері	1. Курс аяқталғаннан кейін студент: • заманауи ғылыми таным әдістері; • ғылыми зерттеу мен оның нәтижелерін логикалық-әдістемелік талдау; • ғылыми экспериментті іздеу және жоспарлау процесі, ғылыми зерттеулер нәтижелерінің дәлелдері мен пікірталастары. 2. Курс аяқталғаннан кейін студент: • нақты ғылыми зерттеу үшін әдістерді таңдауды негіздеу; • зерттеудің мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдауға; • ROS тапсырмаларында ғылыми зерттеулердің	

	меңгерілген әдістерін постреквизиттерде және бітіру біліктілік жұмысында қолдану. 3. Курс аяқталғаннан кейін студент жеке және негізгі дағдыларға ие болуы тиіс: • ғылыми әдебиетті сыни талдау және ғылыми проблемаларды талдауға жүйелі тәсіл; • топтық ғылыми жобалардағы командалық өзара әрекет. • ғылыми зерттеулер нәтижелерінің тиімді жазбаша және ауызша тұсаукесері.																																												
Оқыту әдістері	Дәрістер, іскерлік ойындар, оқытудың техникалық құралдары, пікірталастар, жаттығулар.																																												
Бағам талаптары	1, Әрбір аудиториялық сабаққа сіз төменде келтірілген кестеге сәйкес алдын ала дайындалуыңыз қажет. Тапсырманы дайындау тақырыпты талқылайтын аудиториялық сабаққа дейін аяқталуы тиіс. 2, Тапсырмалар пән кестесінде көрсетілгендей семестр ішінде бөлінеді. 3, Тапсырмалар көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Кейіннен тапсырмалар коэффициентпен қабылданады (0,8-бір аптадан кейін, 0,5-екі аптадан кейін).																																												
Бағалау саясаты	Практикалық сабақтар - 15% СООЖ (үй тапсырмалары) - 15% СӨЖ (ROS және/немесе жобалау жұмысы) - 30% Межелік бақылау - 30% Тесттер (аралық блиц бақылау, тақырып немесе бөлім аяқталғаннан кейін) - 10%																																												
Бағалау	Студенттердің білімін бағалау балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша дәстүрлі бағалау шкаласына тиісті аударып отырып жүзеге асырылады. <table><tr><th>Әріптік жүйе бойынша бағалау</th><th>Сандық балама</th><th>Баллдар (%-мазмұны)</th><th>Дәстүрлі жүйені бағалау</th></tr><tr><td>A</td><td>4,0</td><td>95% - 100%</td><td rowspan="2">өте жақсы</td></tr><tr><td>A-</td><td>3,67</td><td>90% - 94%</td></tr><tr><td>B+</td><td>3,33</td><td>85% - 89%</td><td rowspan="4">жақсы</td></tr><tr><td>B</td><td>3,0</td><td>80% - 84%</td></tr><tr><td>B-</td><td>2,67</td><td>75% - 79%</td></tr><tr><td>C+</td><td>2,33</td><td>70% - 74%</td></tr><tr><td>C</td><td>2,0</td><td>65% - 69%</td><td rowspan="4">қанағаттанарлық</td></tr><tr><td>C-</td><td>1,67</td><td>60% - 64%</td></tr><tr><td>D+</td><td>1,33</td><td>55% - 59%</td></tr><tr><td>D-</td><td>1,0</td><td>50% - 54%</td></tr><tr><td>FX</td><td>0,5</td><td>25% - 49%</td><td rowspan="2">қанағаттанарлықсыз</td></tr><tr><td>F</td><td>0</td><td>0% - 24%</td></tr></table>	Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық балама	Баллдар (%-мазмұны)	Дәстүрлі жүйені бағалау	A	4,0	95% - 100%	өте жақсы	A-	3,67	90% - 94%	B+	3,33	85% - 89%	жақсы	B	3,0	80% - 84%	B-	2,67	75% - 79%	C+	2,33	70% - 74%	C	2,0	65% - 69%	қанағаттанарлық	C-	1,67	60% - 64%	D+	1,33	55% - 59%	D-	1,0	50% - 54%	FX	0,5	25% - 49%	қанағаттанарлықсыз	F	0	0% - 24%
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық балама	Баллдар (%-мазмұны)	Дәстүрлі жүйені бағалау																																										
A	4,0	95% - 100%	өте жақсы																																										
A-	3,67	90% - 94%																																											
B+	3,33	85% - 89%	жақсы																																										
B	3,0	80% - 84%																																											
B-	2,67	75% - 79%																																											
C+	2,33	70% - 74%																																											
C	2,0	65% - 69%	қанағаттанарлық																																										
C-	1,67	60% - 64%																																											
D+	1,33	55% - 59%																																											
D-	1,0	50% - 54%																																											
FX	0,5	25% - 49%	қанағаттанарлықсыз																																										
F	0	0% - 24%																																											

Базалық әдебиет	1. Молдашев Қ.Б. ИДЕЯДАН ЖАРИЯЛАНЫМҒА: әлеуметтік ғылымдардағы зерттеу әдіснамасы: монография - Алматы: СДУ, 2017. - 167с. 2. Kumar R. Research methodology: A step-by-step guide for beginners (5th. ed.): Thousand Oaks, CA, Sage, 2019. – p.366 3. Пономарев А.Б. Ғылыми зерттеулер әдіснамасы: оқу құралы - Пермь: Пермь баспасы. ұлттық. - терё. политехника. ұн-та, 2014. - 186 с. 4. Афанасьев В.В. Әдіснама және ғылыми зерттеу әдістері: жоғары оқу орындары үшін оқу құралы - Мәскеу: Юрайт баспасы, 2020. - 154 с. 5. Овчаров А.О. Ғылыми зерттеу әдістемесі оқулық - Мәскеу: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. 6. Космин, В. в. ғылыми зерттеулер негіздері (жалпы курс): оқу құралы - Мәскеу: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 238 с. 7. Myers M.D. Qualitative Research in Business & Management: Publications, London, Sage – 2020. – p.368
Қосымша әдебиет	1. 1, В.В. Минеев, Ғылыми зерттеудің әдіснамасы мен әдістері: магистратура студенттеріне арналған оқу құралы - Красноярск: Краснояр. мем. пед. В.П. Астафьев атындағы университет, 2014. - 90 с. 2. Denzin N.K., Lincoln Y.S. The Sage handbook of qualitative research. Thousand Oaks: Sage – 2011. – p.120 3. Johnson B., Christensen L. Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches. Los Angeles: CA – 2012. – p.230
ХБУ кітапханасындағы әдебиет	1. Новиков А.М. Ғылыми зерттеу әдіснамасы. - М.: Либроком, 2010. - 282 с. - http://lib.uib.kz 2. Шкляр М.Ф. Ғылыми зерттеулердің негіздері: Оқу құралы. - М.: Дашков және К. 2008. - 244 с. /http://lib.uib.kz 3. Бесшапошникова, В.И. Инновациялар мен ғылыми шығармашылықтың әдіснамалық негіздері: Оқу құралы. - М.: ИНФРА-М, 2017-180 с. http://lib.uib.kz 4. Садовничий В.А. Ғылыми зерттеулер және ғылыми мектептер туралы. Еуразиялық кеңістік - М.: Мәскеу Университетінің баспасы, 2010 ж. - 256 с. -http://lib.uib.kz 5. Мұхамбетов Т.И., Кенебаева А.С. Зерттеу әдістері: оқулық - Алматы, 2019.-138 с. http://lib.uib.kz

Практикалық тапсырмаларды орындау бойынша әдістемелік нұсқаулар (ұсынымдар)

1. «Ғылыми зерттеу әдістеріне кіріспе» курсының теориялық материалын зерделеу кезінде студенттерге:

- а) Дәрістерде талқыланатын материалдың мазмұнын зерделеу;
- б) белгілі бір дәрістің тақырыптары мен мазмұнына сәйкес келетін оқулықтар мен өзге де әдебиетті, сондай-ақ оқулықтардың бөлімдерін пайдалануға;
- с) оқытушыға сұрақтар дайындау.

Студенттердің оқытушының басшылығымен жеке жұмыстарды орындауы кезінде мыналарды орындау қажет:

а. Аудиториялық жұмыстарға арналған барлық тапсырмаларды оқытушы алдын ала moodle-ға орналастыратындықтан, студенттер тапсырманың мазмұнымен және оны орындау мерзімдерімен уақытылы танысуы және қажет болған жағдайда оқытушыда тапсырманы орындауға қойылатын талаптардың ерекшеліктерін нақтылауы қажет;

б, аудиторияда белсенді жұмыс істеу;

с. уақтылы, жұмыстарды тапсыру мерзімінің аяқталуынан кешіктірмей, moodle-ге тиісті сападағы жазбаша жауаптарды жүктеуге;

д. СӨЖ шеңберінде тапсырмаларды орындау кезінде студент СӨЖ, аралық бақылауға және емтиханға тиімді дайындалу үшін оны орындаудың тапсырмасы мен алгоритмін орындауы қажет

3. Студенттердің өзіндік жұмысы (СӨЖ) студенттердің шағын топтардағы (3-4 адам) немесе жеке жұмыс істеуін көздейді және мыналарды қамтиды:

а. СӨЖ немесе квесттер шеңберінде тапсырмаларды орындау үшін қажетті деректерді жинау және алдын ала өңдеу, сондай-ақ реферативтік сөз сөйлеу үшін белгілі бір ақпарат блогын талдау

б. егер семинарда кейінгі жұмыс болжанатын болса, шағын топтың жауабының 1 (бір) жалпы нұсқасына деректерді кейіннен шоғырландыру;

с. СӨЖ шеңберінде тапсырмаларды орындау кезінде тапсырманы және оны орындау алгоритмін көрсетілген мерзімдерде нақты орындау қажет.

4 Оқу пәні бағдарламасында базалық ұзақ мерзімді жоба көзделген:

а. Жобалау жұмысының мазмұны мен мазмұнын оқытушы анықтайды;

б. зақымдалған тұсаукесер құрамы жобалау жұмыстары басталғанға дейін анықталған шағын топта орындалады;

с. орындалған топтық тапсырма нәтижелерінің баяндамасында топтың барлық мүшелері қатысады;

д. Баяндамадан кейін оқытушының жобаның мазмұнына қатысты да, пән курсы бойынша да сұрақтар қоюға құқығы бар - сұрақтарға жауап беруге сұрақ берілген топтың қатысушылары міндетті.

5. Жұмыстарды орындау және тапсыру күні бойынша шарттар орындалмаған жағдайда - студент емтиханға жіберілмейді.

Силлабус (Syllabus) элективті пәндердің бекітілген каталогы негізінде құрастырылған. Силлабусты (Syllabus) Малдынова Айжан Владимировна құрады

Қолтаңба _____

Бағдарлама Кенжеғали Сағадиев атындағы Оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында талқыланды, 20 жылғы «» № хаттама

ОӘК төрағасы _____

Ф.И.О. _____

Қосымша 2

Әдеби шолуға қойылатын талаптар

1. Тақырып. Зерттеу мәселелері.

Зерттеу тақырыбына әдеби шолу - автор оқырмандарды өзінің зерттеу контексімен және/немесе оның теориялық негізімен таныстыратын зерттеудің бөлігі. Әдеби шолуда зерттеу тақырыбына сәйкес келетін әдебиеттің қаралғаны және дәл осы әдебиетті таңдау негізделгені маңызды.

2. Шолу көлемі.

Зерттеу тақырыбы бойынша әдеби шолу кем дегенде 10 ғылыми дереккөзді қамтиды: оқытушы ұсынған 5 дереккөз, сондай-ақ авторлар өз бетінше тапқан 5 және одан да көп дереккөздер.

Ғылыми әдебиет монографиялармен, мақалалармен, конференциялар материалдарымен, диссертациялармен және оларға авторефераттармен ұсынылуы мүмкін. Материалдар 15 жастан аспауы тиіс.

3. Ғылыми әдебиетті іздеуге арналған ұсынылатын дерекқорлар. Автор университет пен Алматы қаласының кітапханаларында жазылымдары бар EBSCO, Springer, JSTOR, Sage сияқты дүниежүзілік кітапханалық дерекқорларды пайдалана білуі тиіс. Сондай-ақ SSRN, RePEc, MPRA, Researchgate, Google Scholar сияқты тегін дерекқорларды пайдалана білу.

Қаралып отырған зерттеудің негізі зерттелетін проблеманың теориялық аспектілерін ашатын монографиялар, авторефераттар, ғылыми басылымдардың мақалалары болып табылады. Интернет желісінде, танымал басылымдарда орналастырылған материалдар қосалқы дереккөздер функциясын атқарады.

4.Іздеу.

Ғылыми дереккөздерді таңдауға арналған ұсынымдар:

1. Сіздің зерттеу тақырыбыңыз тым кең немесе тым тар еместігіне көз жеткізіңіз.
2. Тақырыбыңызбен байланысты терминдерді жазыңыз. Бұл әдебиетті іздеуге пайдалы болады.
3. Ең алдымен уақытты үнемдеу үшін мақалалардың абстрактыларын оқыңыз. Тек мақаланың абстрактысын оқығаннан кейін, бүкіл мақаланың зерттеу тақырыбына сәйкес келетінін түсінесіз.
4. Зерттеуді орындау кезінде өзіңіздің ойларыңызды бақылап отыру үшін жазбалар жасаңыз.
5. Басқа жұмыстарды табу үшін мақалалардағы әдебиет тізімдері мен зерттеулерге сілтемелерді пайдаланыңыз.

5. Деректерді шолу элементтері:

1. Оқылған мақалалар мен есептердің мазмұнын жай ғана баяндауға болмайды. Әдебиетке шолу жасау - реферативтік емес, талдамалық құжат. Оның басты міндеті - алдыңғы зерттеулердің нәтижелерінде көрініс тапқан проблемаларды анықтау, әртүрлі зерттеулердің материалдарындағы алшақтықтарды көрсету (егер олар болса), алынған нәтижелерді әдеби шолудың бірінші бөлігінде келтірілген теориялық әзірлемелермен салыстыру, проблеманың жеткіліксіз зерттелген аспектілерін анықтау.

2. Зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми деректерге әдеби шолу мынадай элементтерді қамтуы тиіс:

3. Мақалада зерттеудің қандай мәселесі қаралады? Авторлар нені анықтауға немесе ашуға тырысты?

4. Зерттеудің қандай әдістері қолданылды? Қандай үлгілер мен айнымалылар пайдаланылды? Зерттеу нәтижелері қандай? Зерттеу аяқталды ма? Бұл зерттеу тағы қандай мәселелерді көтереді?

5. Зерттеуде қайшылықтар бар ма?

6. Әдебиетті Шолу құрылымы

Студент әдебиетіне шолу мынадай құрылымдық элементтерді қамтуы тиіс:

1. Андатпа - зерттеу тақырыбының мәнін және оның неге өзекті болып табылатынын қысқаша баяндау (кемінде 150 сөз).
2. Кіріспе - зерттеу проблемасының сипаттамасы, зерттеу мәселесінің негіздемесі (кемінде 500 сөз).
3. Зерттеудің негізгі мәселелері бойынша жалпы сипаттағы әдебиетке тікелей шолу жасау (осы мәселелерді санамалау және осы мәселелерді зерттейтін зерттеулерді сипаттау)
4. Қорытындылар. Әдеби шолу әдебиетті талдаудан туындайтын және проблеманы тұжырымдауға және зерттеу гипотезаларына, сондай-ақ зерттеу объектісін таңдауға тікелей қатысы бар ережелер тұжырымдалған қысқаша қорытындылармен міндетті түрде аяқталуға тиіс. Тұжырымдарды тұжырымдаудан олардың сіздің зерттеуіңіздің гипотезаларына қандай қатысы бар екендігі анық болуы тиіс.
5. Әдебиеттер тізімі (кемінде 10)

7. Жұмыстарды ресімдеуге қойылатын талаптар

- Мәтін форматы 14 кеглмен (Times New Roman) ақ түсті А4 парағының бір жағында сол жағынан 3 см, оң жағынан 1 см, үстінен және астынан 2 см-ден басылады. Ені бойынша түзу, жоларалық интервал - бір, интервал - 0 пт, шегініс - 1.25 см, маркерлер - сызық.
- Суреттің нөмірі мен атауы суреттің астына, түзету – ортасына орналастырылады. Суреттерге сондай-ақ схемалар, фотосуреттер, сканерленген бейнелер және т.б. жатады.
- Кестенің нөмірі мен атауы кестенің үстінде көрсетіледі (түзету - ортада).
- Кестелер, схемалар, суреттер, формулалар, графиктер көрсетілген өрістердің шегінен шықпауы тиіс. Кестелер мен суреттердегі қаріп - 12 pt.
- Тырнақшалар «» белгісімен белгіленеді.
- Күнін көрсеткен кезде: Ғасыр рим цифрларымен белгіленеді, Жылдар - араб цифрларымен белгіленеді.

8. Дәйексөз мәнері

Авторлар дәйексөзді ресімдеудің 2 стилін пайдалана алады: APA және MC.

APA 7 стилінде дереккөздер тізімін ресімдеу үлгісі

Кітап, Жеке автор	Ball, P. (2001) <i>Bright earth: Art and the invention of color</i> . New York: Farrar, Straus and Giroux.
Кітап, Бірнеше автор	Bird, K., & Martin, J. S. (2005). <i>American prometheus: The triumph and tragedy of J. Robert Oppenheimer</i> . New York: Alfred A. Knopf.
Кітап, Редактор	Silverstein, T. (Ed). (1974). <i>Sir Gawain and the green knight</i> . Chicago: University of Chicago Press.
Кітаптағы тарау	Demos, J. (2001). Real lives and other fictions: Reconsidering Wallace Stegner's <i>Angle of Repose</i> . In Carnes, M. (Ed.), <i>Novel history: Historians and novelists confront America's past (and each other)</i> , (pp. 132-145). New York: Simon and Schuster.
Ғылыми журналдағы мақала	Burns, S. (2005). Ordering the artist's body: Thomas Eakins' acts of self-portrayal. <i>American Art</i> , 19(1), 90–102.

DOI нөмірі бар ғылыми журнал мақаласы	Murdock, L., & Hobbs, J. (2011, July). Picture me playing: Increasing pretend play dialogue of children with autism spectrum disorders. <i>Journal of Autism and Developmental Disorders</i> , 41(7), 870-878. doi: 10.1007/s10803-010-1108-6
DOI нөмірі жоқ ғылыми журнал мақаласы	Tilak, J.G. (2002). Education and poverty. <i>Journal of Human Development</i> , 3(2), 191-207. Retrieved from http://www.tandfonline.com/loi/cjhd20
Дипломдық жұмыс немесе диссертация	Erickson, C. (2008). <i>Critical multiculturalism and preservice teacher education</i> (Doctoral dissertation, University of West Florida). Retrieved from http://purl.fcla.edu/fcla/etd/WFE000011
Веб-сайт (мерзімдік емес веб-құжат)	Florida Department of Education. (2010). <i>Next generation sunshine state standards: Grade two, social studies</i> . Retrieved from http://www.floridastandards.org/Standards/FLStandardSearch.aspx

МС бойынша дереккөздер тізімін ресімдеу үлгісі

- 1 Агафонова Н.Н. Азаматтық құқық: жоғары оқу орындары үшін оқу құралы/А.Г.Калпин. - Ред. 2-ші, перер. және қосымша - М.: Заңгер, 2003. - 542 б.
- 2 Портер М.Е. Халықаралық бәсекелестік/ағылш.; В.Д.Шепиннің атауымен. - М.: Халықаралық қатынастар, 1993. - 140 б.
- 3 Павлов Б.П. Батуев С.П. Жағу құрылғыларында жағу үшін су-мазутты эмульсияларды дайындау//В кн.: Пештерде және жылыту қазандықтарында газ тәрізді және сұйық отынды пайдалану тиімділігін арттыру. - Л.: Жер қойнауы, 1983. - 216 б.
- 4 Пат. 5773 ҚР. Синтетикалық иониттерден/Г.А. Нечистых алтынды алу тәсілі; опубл. 30.03.98, Бюл. № 6.- 4 б.
- 5 Vachaspati T., Videnkin A. Evolution of cosmic nets //Phys.Rev.-2003.- Vol.46, №2. -P.1133–1140.
- 6, Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлығы. Агроөнеркәсіптік кешенді дамытудың кейбір мәселелері туралы: 2006 жылғы 11 желтоқсан, № 220.
- 7 Қазақстан Республикасының 2010 жылға дейінгі стратегиялық даму жоспары: Қазақстан Республикасы Президентінің 2001 жылғы 4 желтоқсандағы N 735// www.minplan.kz. Жарлығымен 28.12.2001.
- 8 Байтова А. Инновациялық-технологиялық даму - бәсекеге қабілеттілікті арттырудың негізгі факторы//Казахстанская правда. – 2009. – № 269.
- 9 Кузьмин Н. Әмбебап сарбаз. «Эксперт Online» <http://www.nomad.su> 13.10.2009.
- 10 МЕМСТ Р 51771-2001. Тұрмыстық радиоэлектрондық аппаратура. Кіріс және шығыс параметрлері мен қосылым түрлері. Техникалық талаптар. - . 2002-01-01. - М.: Мемстандарт Ресей: Стандарттар баспасы, 2001. - IV.- 27 б.

Титул парағының үлгісі

**КЕНЖЕҒАЛИ САҒАДИЕВ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БИЗНЕС
УНИВЕРСИТЕТІ**



Теориялық бөлім: Әдеби шолу және Research Proposal

Тақырып: Cyberbullying: How Physical Intimidation Influences the Way People are Bullied

Студенттің аты-жөні _____
_____ тобы

_____ пәні бойынша
оқытушы _____

Алматы 2021

3-қосымша

Research proposal ресімдеуге қойылатын талаптар (зерттеу тұжырымдамасы)

Research proposal - бұл белгілі бір тақырып бойынша зерттеу жобасы ұсынылатын құжат. Research proposal зерттеу процесін басынан аяғына дейін сипаттайды. Онда зерттеуде қаралуы тиіс негізгі проблемалар немесе мәселелер ұсынылған.

Ұсынысты ресімдеуге қойылатын талаптар:

- Мәтін форматы 14 кеглмен (Times New Roman) ақ түсті А4 парағының бір жағында сол жағынан 3 см, оң жағынан 1 см, үстінен және астынан 2 см-ден басылады. Ені бойынша түзу, жоларалық интервал - бір, интервал - 0 пт, шегініс - 1.25 см, маркерлер - сызық.
- Суреттің нөмірі мен атауы суреттің астына, түзету – ортасына орналастырылады. Суреттерге сондай-ақ схемалар, фотосуреттер, сканерленген бейнелер және т.б. жатады.
- Кестенің нөмірі мен атауы кестенің үстінде көрсетіледі (түзету - ортада).
- Кестелер, схемалар, суреттер, формулалар, графиктер көрсетілген өрістердің шегінен шықпауы тиіс. Кестелер мен суреттердегі қаріп - 12 pt.
- Тырнақшалар «» белгісімен белгіленеді.
- Күнін көрсеткен кезде: Ғасыр рим цифрларымен белгіленеді, Жылдар - араб цифрларымен белгіленеді.

2. Жобалық ұсыныстың міндетті элементтері:

1) Титул парағы (1-қосымша)

Жобаның атауы
Зерттеу тобы мүшелерінің ТАӨ
Оқытушының аты
Пәннің атауы

2) **Жобаның сипаттамасы** (көлемі 500-1000 сөз). Research proposal-да бірегей идеяларды жан-жақты және түсінікті сипаттау және жобаның тек перспективалы ғана емес, сонымен қатар қоғамға немесе ғылымға белгілі бір пайда әкелетінін дәлелдеу қажет.

Жобаның авторлары мынадай құрылымды пайдалана отырып, жобаның мәнін сипаттауы тиіс:

Кіріспе - бұл бөлім ұсынылып отырған жоба үшін негіздеме беруге, мәселе мен өзектілікті сипаттауға тиіс. Шешуге қойылған мәселенің шығу тегін сипаттау, қазіргі сәтте зерттеу мәселені шешудің өзектілігін түсіндіру қажет.

Зерттеуге арналған мақсаттар, міндеттер, гипотезалар немесе сұрақтар. Зерттеу арқылы қол жеткізу жоспарланған академиялық және қоғамдық, саяси және экономикалық және басқа да мақсаттарды белгілеу қажет. Өз гипотезасын немесе теориясын айту.

Әдіснама қойылған ғылыми мәселені шешу үшін зерттеуде қандай сапалық және сандық әдістері қолданылатынын түсіндіруі тиіс. Қандай да бір әдісті қолдану зерттеу мақсатына қалай қол жеткізуге мүмкіндік беретінін түсіндірмей әдістерді қарапайым санамалауға жол берілмейді. Бұл бөлімде деректерді жинау және талдау қалай жоспарланатынын жазу керек.

Ресурстар. Жобаны іске асыру үшін қандай материалдар, бағдарламалық қамтамасыз ету, жабдықтар немесе басқа ресурстар қолданылады?

- 1) *Жобаның пайдасы - қысқаша белгілеу:*
- 2) *Пәнді, білім беру бағдарламасын дамытуға жобаның әсері немесе пайдасы; ғылымға қосқан үлесі;*
- 3) *Жобаның қоғам, бизнес үшін әсері немесе пайдасы.*

Әдебиетке шолу - бұл бөлімде жобаны сипаттау үшін қолданылған әдебиеттер, сондай-ақ тақырып бойынша басқа да маңызды ғылыми зерттеулер қаралады. Сіз әдебиетке толық шолу

жасадыңыз. Бұл жерде ол екі мақсатқа қызмет етеді: неғұрлым маңызды зерттеулерді жалпылайды және зерттеу проблемасын ашады.

Жұмыс жоспары және кесте - Кесте түріндегі кесте, онда зерттеу кезеңдерінің дәйектілігі және әрбір кезеңді іске асыруға қажет уақыт көрсетілген. Есептің бірінші жобасы 13 аптаға дейін ұсынылуы тиіс. Деректерді талдаудың көп бөлігі осы мерзімге дейін аяқталуы тиіс.

ROS үшін ғылыми зерттеулер жүргізу әдістерінің тізімі

№	Әдістер	Сипаттама	Деңгейлер
		Деректерді жинаудың сапалы әдістері	
1.	Библиографиялық зерттеу (Bibliographic research)	Библиографиялық зерттеу жарияланған материалдардан ақпарат жинауды қажет ететін кез келген зерттеу ретінде анықталуы мүмкін.	Сипаттамалық деңгей әдісі
2.	Әрекетті зерттеу (Action research)	Зерттеудің бұл түрі негізінен тиімділікті жақсарту мақсатында процеске өзгерістер енгізу бойынша ұсыныстар қажет болған кезде қолданбалы зерттеулерде қолданылады. Ол процеске берілген ұсыныстар негізінде анықталған мәселені шешуге бағытталған.	Сипаттамалық деңгей әдісі
3.	Жағдайды зерттеу (Case study research)	Белсенді проблемалық-ситуациялық талдау әдісі, нақты тапсырмаларды – жағдайларды шешу арқылы оқытуға негізделген, құбылысты оның нақты контекстінде зерттейді.	Сипаттамалық деңгей әдісі
4.	Деректі зерттеулер (Documentary research)	Гипотезаны дәлелдеу немесе дәлелдеу үшін сыртқы көздерді, құжаттарды пайдалану. Құжаттық зерттеудегі құжаттарды талдау сандық және сапалық талдау болуы мүмкін	Сипаттамалық деңгей әдісі
5.	Фокус тобы (Focus groups)	Фокус-топ әдісі – бұл қатысушылардың белгілі бір қызмет түріне, қызмет көрсету саласына, белгілі бір өнімге қатынасын анықтайтын топтық пікірталас. Алынған ақпараттың құндылығы-пікірталасқа қатысушылар мәселені өздерінің өмірлік тәжірибелеріне сүйене отырып талқылайды	Зерттеу деңгейінің әдісі
7.	Баяндау зерттеуі (Narrative research)	Баяндауды түсіндіруге бағытталған және адамдар өздерінің өмірі мен айналасындағы оқиғалар туралы баяндаушы ретінде белгілейтін уақыт тізбегіне ерекше назар аударатын зерттеу әдісі. Баяндау талдауы зерттелетін материалдың аталған сипаттамаларын басшылыққа алуға мүмкіндік береді.	Сипаттамалық деңгей әдісі

8.	Бақылау зерттеуі (Observational research)	Зерттеуші деректерді белсенді түрде араласпай, олардың табиғи ағымындағы оқиғаларды жай ғана бақылау арқылы жинайтын зерттеу.	Сипаттамалық деңгей әдісі
9	Сапалы сұхбат (Qualitative interviewing)	Табиғи ортадағы құбылыстарды тікелей бақылауды қамтиды.	Зерттеу деңгейінің әдісі
10.	Этнографиялық зерттеу (Ethnography)	Жеке сұхбат түрі, оның негізгі міндеті-белгілі бір тақырып шеңберіндегі эмоцияларды, қатынастар мен сенімдерді анықтау. Зерттеудің бұл түрі зерттеу сұрақтарына толық жауап алуды білдіреді.	Сипаттамалық деңгей әдісі
11.	Өмірбаяндық зерттеу (Biographical research)	Зерттеуші мақсатты аудитория тұратын/жұмыс істейтін/сатып алатын табиғи ортаға сұңғу арқылы зерттеу нысанын іштен бақылайтын сапалы зерттеу әдісі.	Сипаттамалық деңгей әдісі
12.	Дельфи әдісі (Delphi method)	Бұл өмір тарихын өлшеу және бағалау тәсілдерін, осы өмірді өмір сүргендердің көзқарасы бойынша айтылған немесе хабарланған өмір туралы куәліктерді білдіреді. Хаттар, сұхбаттар, күнделіктер, бақылау хаттамалары және оны талдау әдістері туралы ақпарат жинаудан тұрады. Өмірбаяндық әдістің мәні қандай механизмдер мен оқиғалардың нәтижесінде қандай да бір нақты тұлға туады және болашақта ол өз тағдырын қалай қалыптастырады деген сұраққа жауап беру болып табылады.	Зерттеу деңгейінің әдісі
13.	Синектика (Synectics)	Идеяларды, қорытындылар мен ұсыныстарды дәйекті түрде біріктіру және келісімге келу арқылы талқыланатын мәселе бойынша сарапшылар тобының барлық қатысушыларының тәуелсіз пікірін ескеруге мүмкіндік беретін зерттеу әдісі. Әдіс бірнеше анонимді топтық сұхбаттарға негізделген.	Зерттеу деңгейінің әдісі
14.	Мазмұнды талдау (Content analysis)	Мазмұнды талдау-бұл мәтіндік материалды түсіндіру және кодтау арқылы қайталанатын және сенімді қорытындылар жасау үшін қолданылатын зерттеу әдісі. Мәтіндерді жүйелі бағалау арқылы (мысалы, құжаттар, ауызша хабарламалар және графика) сапалық деректерді сандық деректерге түрлендіруге болады.	Сипаттамалық деңгей әдісі
15.	Дискурсивті талдау (Conversation analysis)	Дискурстық талдау-бұл белгілі бір қоғамдық-саяси жағдайларда және мәдени-тарихи жағдайларда жүзеге асырылатын адамдардың сөйлеу әрекетінің өнімі ретінде әр түрлі мәтіндерді немесе мәлімдемелерді түсіндірудің аналитикалық әдістерінің жиынтығы.	Сипаттамалық деңгей әдісі
16.	Тақырыптық талдау (Thematic analysis)	Әдіс сапалы деректердегі семантикалық заңдылықтарды (немесе "тақырыптарды") түсіндіруді, талдауды және бағалауды анықтайды.	Сипаттамалық деңгей әдісі
17.	Салыстырмалы	Бухгалтерлік есепте екі немесе одан да көп салыстырмалы баламаларды, процестерді, өнімдерді, біліктіліктерді, деректер жиынтығын, жүйелерді және т.б. элементтік	Сипаттамалық деңгей әдісі

	талдау (Comparative analysis)	салыстыру, мысалы, бірнеше есепті кезеңдегі қаржылық есептілік баптарындағы өзгерістер Компанияның қызметі мен нәтижелеріндегі жаңа тенденцияларды анықтау үшін бірге ұсынылуы мүмкін.	
		Деректерді жинаудың сандық әдістері	
18	Деректерді өндіру (Data mining)	Неғұрлым негізделген шешімдер қабылдау үшін Деректерді талдаудың кез келген тиісті әдістерін қолдана отырып, үлкен деректер жиынтығынан пайдалы ақпаратты алу процесін қамтитын зерттеу әдісі.	Зерттеу деңгейінің әдісі
19	Эксперимент (Experimental design)	Бақылау-зерттелетін объект туралы деректерді оның табиғи ортасында мақсатты түрде түсіру.	Себеп-салдарлық байланыстарды анықтау әдісі
20	Психометрия (Psychometrics)	Психологиялық өлшеу теориясы мен техникасына қатысты зерттеу әдісі, оған білім, қабілет, қарым-қатынас және жеке қасиеттерді өлшеу кіреді. Бұл сала, ең алдымен, адамдар арасындағы айырмашылықтарды зерттеуге арналған.	Зерттеу деңгейінің әдісі
21	Құрылымдық бақылау (Structured observation)	Процестің немесе жағдайдың бекітілген элементтерінің нақты анықталған құрылымы бар бақылау формаларын қолданатын бақылау әдісі, мінез-құлықтың қалған элементтері еленбейді.	Зерттеу деңгейінің әдісі
22	Зерттеу сауалнамасы (Survey research)	Сауалнама деректерді жинаудың ең кең таралған әдістерінің бірі болып табылады. Оның мәні зерттеушінің респондентпен тікелей қарым-қатынасында көбінесе белгілі бір тақырыптағы бірқатар сұрақтар түрінде болады. Сауалнамадағы сұрақтарды респондентке жазбаша түрде және сұхбат берушінің араласуынсыз қоюға болады	Сипаттамалық деңгей әдісі

5 қосымша

Зерттеу жұмысы туралы есепке қойылатын талаптар (ROS)

ROS шеңберінде жүргізілген зерттеулердің нәтижелері әрбір жоба бойынша зерттеу тобы дайындайтын қорытынды есепте көрсетілуі тиіс.

Қорытынды есептің мақсаты барлық жұмысты қорытындылау болып табылады. Онда алынған нәтижелер сипатталады және талқыланады, қол жеткізілген нәтижелерге баға беріледі, алынған нәтижелерді қолдану бойынша ұсынымдар беріледі.

Қорытынды есеп мынадай құрылымдық элементтерді қамтуы тиіс.

Тараулар	Әр тараудың мазмұны
Титулдық бет	Жоба атауы, қатысушылар, оқытушы және пән бойынша кіріспе деректер
Мазмұны	Бет нөмірлері бар Негізгі бөлімдер мен тақырыптардың тізімі
Аңдатпа	Жобаның мәні мен есептің қысқаша мазмұны. Аңдатпаның ұзындығы 200 сөзден аспауы керек. Аңдатпаның негізгі міндеті-есептің мәнін оқырманға жеткізу.
Кіріспе	Жобаның мәселесі мен өзектілігін, сондай-ақ дәл осы мәселені зерттеу қажеттілігін нақты баяндау қажет. Мәселенің мәнін, оның неге қызықты екендігін, мәселе туралы бастапқы ақпаратты, бұрын не істелгенін (сәйкес әдебиетке сілтемелермен) анық көрсету; жобаның мақсаттарын көрсету қажет.
Әдебиетке шолу	Осы саладағы басқа зерттеулер
Әдістеме	Бұл бөлімде жүргізілген жұмыстарды егжей-тегжейлі және ғылыми түрде сипаттау қажет, сол арқылы басқа зерттеушілер теориялық тұрғыдан дәл сол жұмысты қайталап, салыстырмалы нәтижелер ала алуы керек
Нәтижелер	Жиналған деректерді талдау процесі және нәтижелері
Талқылау	Алынған нәтижелердің өзектілігі, олардың осы саладағы басқа зерттеулермен сәйкестігі, нәтижелердің бизнестің қажеттіліктеріне және әлемдік тәжірибеге қатыстылығы.
Ұсыныстар	Зерттеу нәтижелерін практикалық қолдануға арналған ұсыныстар
Қорытынды	Алынған нәтижелер мен жобаның өзіне қатысты жалпы қорытындылар
Библиография	Есепте қолданылған барлық дереккөздерге сілтемелер
Қосымшалар	Есепке қосылатын қосымша материалдар (анкета, деректерді кодтау, суреттер және т.б.)

Есепті ресімдеуге қойылатын талап:

– Мәтін ақ түсті А4 парағының бір жағында 14 түйреуішпен (Times New Roman) сол жақта 3 см, оң жақта 1 см, үстіңгі және астыңғы жағында 2 см.ені бойынша тең, жоларалық интервал – бір, интервал – 0 пт, шегініс – 1.25 см, маркерлер – сызықша.

– Суреттің нөмірі мен атауы суреттің астына, туралау ортасына орналастырылған. Суреттерге сонымен қатар схемалар, фотосуреттер, сканерленген кескіндер және т. б.

– Кесте нөмірі мен атауы кестелердің үстінде көрсетіледі (туралау-ортасында).

– Кестелер, схемалар, суреттер, формулалар, графиктер көрсетілген өрістерден аспауы керек. Кестелер мен суреттердегі қаріп – 12 pt.

– Тырнақшалар «» белгісімен белгіленеді.

– Күндерді көрсеткен кезде: ғасыр рим цифрларымен, жылдар араб цифрларымен белгіленеді.

Титул парағының үлгісі

**КЕНЖЕҒАЛИ САҒАДИЕВ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БИЗНЕС
УНИВЕРСИТЕТІ**



**Практикалық бөлім:
ROS бойынша қорытынды есеп**

**Тақырып: Cyberbullying: how Physical Intimidation Influences the way
People are Bullied**

Студенттің аты-жөні _____ тобы

_____ пәні бойынша
оқытушы _____

Алматы, 202__

б-қосымша

***PowerPoint форматындағы ROS қорытынды есебінің презентациясына
қойылатын талаптар***

Презентация құрылымы:

1. Зерттеу жұмысының атауын, зерттеу тобы мүшелерінің аты-жөнін, жетекшінің аты-жөнін, пәннің атауын қамтитын титулдық слайд;
2. Мазмұны;
3. Өзектілігі, проблемасы, гипотезалары;
4. Зерттеу нысаны, мақсаттары, міндеттері
5. Зерттеу әдістемесі
6. Зерттеу дизайны;
7. Зерттеу нәтижелері
8. Талқылау;
9. Ұсыныстар;
10. Қорытынды.